|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Pajo Kanižaj: *Hrvatska domovina* | | | | | |
| CILJ SATA: Slušati/čitati i interpretirati pjesmu Paje Kanižaja: *Hrvatska domovina.* | | | | | |
| ISHODI UČENJA:  **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.  OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnogateksta s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava premavlastitome interesu potaknut različitimiskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA MOTIVACIJA  2. NAJAVA I LOKALIZACIJA TEKSTA  3. IZRAŽAJNO ČITANJE TEKSTA  4. EMOCIONALNO- -INTELEKTUALNA STANKA  5. OBJAVLJIVANJE DOŽIVLJAJA  6. INTERPRETACIJA KNJIŽEVNOGA TEKSTA  7. SINTEZA  8. STVARALAČKI RAD | Učiteljica/učitelj organizira jezične aktivnosti govorenja i razgovaranja. Potiče učenike da govore što znaju o svome rođenju (gdje su i kada rođeni, tko se posebno veselio njihovu rođenju, po kome su dobili ime...).  Učiteljica/učitelj najavljuje čitanje pjesme Paje Kanižaja: *Hrvatska domovina.*  Učiteljica/učitelj izražajno čita najavljenu pjesmu *ili ju reproducira sa zvučne čitanke na poveznici* <https://hr.izzi.digital/DOS/15893/20671.html>.  Učenicima se omogućuje kratko vrijeme kako bi doživljaje i asocijacije koji su se pojavili za vrijeme slušanja pjesme misaono i emocionalno oblikovali.  Učenici objavljuju svoje doživljaje pjesme koji su se pojavili za vrijeme slušanja. Učiteljica/učitelj usmjerava iskaze i razmišljanja na temelju kojih će razgovarati i raspravljati.  Učenici čitaju pjesmu naglas. Nakon čitanja učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava interpretaciju pjesme predloženim pitanjima:  *Gdje se rodio pjesnik Pajo Kanižaj? U kojoj strofi pronalaziš odgovor? Biramo li gdje ćemo se roditi? Da si mogla/mogao birati, gdje bi se rodila/rodio? Koje se zemlje spominju u pjesmi Paje Kanižaja? Koji se narodi spominju?*  Učenici čitaju naglas pjesmu u udžbeniku te uočavaju stihove koji se ponavljaju. *Što pjesnik postiže ponavljanjem stihova?* (Ritam.)  *Izdvoji domoljubne motive.*  Učenici rješavaju 1. zadatak na 153. stranici.  Dana 30. svibnja obilježava se Dan državnosti.  Učenici promatraju fotografije znamenitosti te ih usmeno opisuju strukturirajući plan opisa prema uputi u udžbeniku na 153. stranici.  Učenici u opis uključuju i znamenitosti svojega mjesta i županije. | | govorenje i slušanje  slušanje  slušanje  čitanje i slušanje  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  udžbenik  govorenje i slušanje  čitanje  pisanje  govorenje  pisanje | osr A.2.1.  osr A.2.2.  ikt A.2.1.  ikt A.2.2.  osr C.2.4.  uku A.2.1.  osr B.2.1.  osr B.2.2.  osr B.2.1.  osr B.2.2. | Književnost i stvaralaštvo OŠ HJ B.3.1.  Književnost i stvaralaštvo  OŠ HJ B.3.2.  Književnost i stvaralaštvo  OŠ HJ B.3.4. |
| PLAN PLOČE  Pajo Kanižaj  Hrvatska domovina  − domoljubna pjesma  − šest strofa, rima  − ponavljanje stiha: Da sam se rodio... (ritam u pjesmi) | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Učenici će opisati jednu znamenitost. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenici će sudjelovati u govornoj komunikaciji i iznositi podatke o svome rođenju (datum, sat, mjesto rođenja, ime majke i oca...). | | Istražit će i napisati koja su središta 21 županije u Republici Hrvatskoj. | | | |